

【小学校・中学校・義務教育学校用】

令和5年度学校評価 計画

学校評価表作成について変更した点は朱書きしています

達成度（評価）
A：十分達成できている
B：おおむね達成できている
C：やや不十分である
D：不十分である

学校名	嬉野市立大草野小学校
1 前年度 評価結果の概要	・共通実践として学習過程の中に書く活動・交流する場面を取り入れ、児童が生き生きと表現し学ぶ意欲を高める授業づくりに継続して取り組む必要がある。 ・いじめの未然防止・早期発見・早期対応のための取組の充実や組織的対応の一層の充実を図る必要がある。また、夢や希望・思いやりの心など豊かな心を育む児童支援及び学級経営を継続して行う。 ・各種行事の見直しを含む業務内容の改善、情報の共有化、協同性の推進を図りながら職員の意識改革を進め、働きがいのある職場づくりをめざすことで、業務効率化を進める。
2 学校教育目標	笑顔いっぱい、生き生きと学び合う蛸っ子の育成

3 本年度の重点目標	① 学び続ける子どもの育成（(1) 生き生きと表現し、わかる授業の工夫（2）読書教育の充実（3）望ましい学習習慣と学習態度り育成） ② 思いやりのある子どもの育成（(1) 当たり前のことが当たり前にできるようにする指導の徹底（2）自分や相手の良さを認め合う心の育成（3）自主的・自発的な態度の伸長（4）特別支援教育の充実） ③ たくましい子どもの育成（(1) 運動習慣の推進（2）健康的な生活習慣の定着（3）食育の推進（4）危機回避能力の向上）
------------	--

4 重点取組内容・成果指標				中間評価		5 最終評価				主な担当者
(1)共通評価項目										
重点取組			具体的取組	中間評価		最終評価		学校関係者評価		
評価項目	取組内容	成果指標 (数値目標)		進捗度 (評価)	進捗状況と見通し	達成度 (評価)	実施結果	評価	意見や提言	
●学力の向上	●全職員による共通理解と共通実践	●学力向上対策評価シートに示したマイプランの成果指標を達成した教師□□%以上	・		・		・		・	
	○(学校独自重点取組・任意)	○(学校独自成果指標・任意)	・		・		・		・	
●心の教育	●児童生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動	○(学校独自成果指標・記載例を参考にしてください。)	・		・		・		・	
	●いじめの早期発見、早期対応に向けた取組の充実	○(学校独自成果指標・記載例を参考にしてください。)	・		・		・		・	
	●児童生徒が夢や目標を持ち、その実現に向けて意欲的に取り組もうとするための教育活動。	●「先生はあなたのよいところを認めてくれていると思う」と回答した児童生徒□□%以上 ●「将来の夢や目標を持っている」について肯定的な回答をした児童生徒□□%以上	・		・		・		・	
	○(学校独自重点取組・任意)	○	・		・		・		・	
●健康・体づくり	次の中から1つ以上を選択 ①「運動習慣の改善や定着化」 ②「望ましい生活習慣の形成」 ③「望ましい食習慣と食の自己管理能力の育成」 ④「安全に関する資質・能力の育成」	①授業以外で運動やスポーツを行う時間が1週間で420分以上の児童生徒□□%以上(小学校60%以上、中学校80%以上の数値で学校の実情に応じて設定) ②(学校独自成果指標) ③「健康に良い食事をしている」児童生徒□□%以上 ④児童生徒の交通事故を0(ゼロ)にする	・		・		・		・	
	○(学校独自重点取組・任意)	○(学校独自成果指標・任意)	・		・		・		・	
●業務改善・教職員の働き方改革の推進	●業務効率化の推進と時間外在校等時間の削減	●教育委員会規則に掲げる時間外在校等時間の上限を遵守する。	・		・		・		・	
	○(学校独自重点取組・任意)	○(学校独自成果指標・任意)	・		・		・		・	
(2)本年度重点的に取り組む独自評価項目										主な担当者
重点取組			具体的取組	中間評価		最終評価		学校関係者評価		
評価項目	重点取組内容	成果指標 (数値目標)		進捗度 (評価)	進捗状況と見通し	達成度 (評価)	実施結果	評価	意見や提言	
○	○(学校独自重点取組・任意)	○(学校独自成果指標・任意)	・		・		・		・	
○	○(学校独自重点取組・任意)	○(学校独自成果指標・任意)	・		・		・		・	

●…県共通 ○…学校独自 ◎…志を高める教育

5 総合評価・ 次年度への展望	・ ・ ・
--------------------	-------------